


---

# **Инновационные формы работы по патриотическому воспитанию**

**Выполнила воспитатель:  
Радецких Ольга Ивановна**



**«Ты вспоминаешь не страну большую,  
которую изъездил и узнал,  
Ты вспоминаешь Родину, такую, какой  
ее ты с детства увидал».**

**Поэт Симонов в стихотворении «Родина»  
пишет:**

# Значение

В дошкольном возрасте у детей стремительно развиваются общечеловеческие ценности: любовь к родителям и семье, близким людям, родному месту, где он вырос, и, безусловно, к Родине. **При этом важно не забывать, что сами по себе знания являются пищей для ума, а патриотизма «от ума» не бывает, он бывает только от «сердца».** Ум как бы способствует духовно- нравственной работе души, а любящее сердце создает патриотическое мировоззрение.

# Задачи патриотического воспитания в ДОУ:

---

- ✘ Воспитывать любовь и трепетное отношение к ценностям семьи, детского сада, родного города.
- ✘ Прививать заботливое отношение к родным и близким людям, младшим сверстникам и старшему поколению.
- ✘ Способствовать формированию желания участвовать в общественных мероприятиях, направленных на благоустройство своего двора, территории группы, улиц родного города.

- ✘ Воспитывать уважение к труду разных профессий.
- ✘ Развивать интерес к традициям родного края, соблюдать их и сохранять.
- ✘ Формировать трепетное отношение к природе, ее ресурсам, экономно их расходовать.
- ✘ Знакомить с символикой российского государства, ее значением для народа и страны в целом
- ✘ Дать представления о правах ребенка, направленных на защиту интересов каждого дошкольника.
- ✘ Расширить представления детей о регионах страны, ее больших городах.
- ✘ Воспитывать гордость за россиян, достигших успехов в разных областях деятельности: сельском хозяйстве, науке, спорте, культуре, образовании.
- ✘ Способствовать развитию интернациональных чувств по отношению к другим народам, их культуре, традициям.

# Принципы работы по нравственно-патриотическому воспитанию с детьми:

- ✘ Принцип расширения связей ребенка с окружающим миром;
- ✘ Принцип приоритетности регионального культурного наследия;
- ✘ Принцип опоры на эмоционально – чувственную сферу ребенка;
- ✘ «Позитивный центризм» (усвоение ребенком знаний, наиболее актуальных для его возраста);
- ✘ Непрерывность, преемственность и интегративность педагогического процесса;
- ✘ Дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- ✘ Рациональное сочетание разных видов детской деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- ✘ Деятельностный подход;
- ✘ Развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

# Технологии нравственно-патриотического воспитания

Проект

Флеш-  
анимация

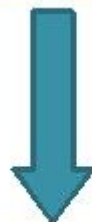
Квест



**Проектный метод в системе нравственно-патриотического воспитания позволил сочетать интересы всех участников проекта**



Педагог имеет возможность самореализации и проявления творчества в работе в соответствии со своим профессиональным уровнем.



Родители имеют возможность активно участвовать в важном процессе - нравственно-патриотическом воспитании детей.



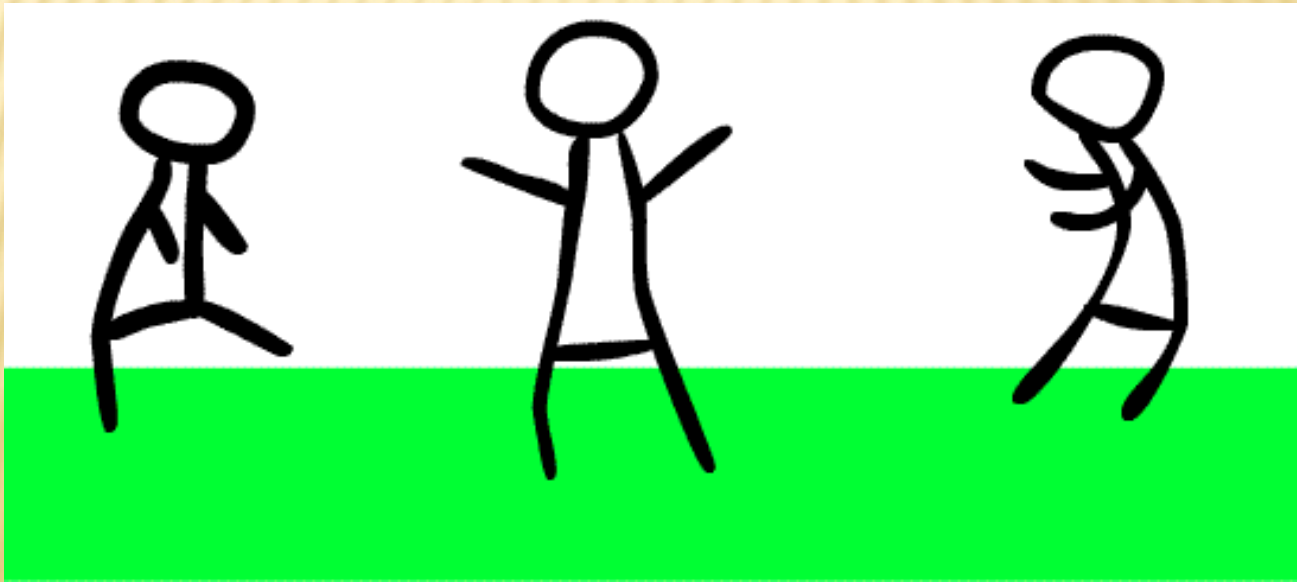
Дети организуются в соответствии с их интересами, желаниями, потребностями.



# Технологии нравственно-патриотического воспитания

**Флеш-анимация** – мультимедийная платформа компании для создания веб-приложений или мультимедийных презентаций.

Использовалась для создания игр, для использования в самостоятельной деятельности ребенка. Рекламных баннеров, анимации, а также воспроизведения на веб-страницах видео и аудиозаписей в непосредственной деятельности, а так же на индивидуальных сайтах педагогов.

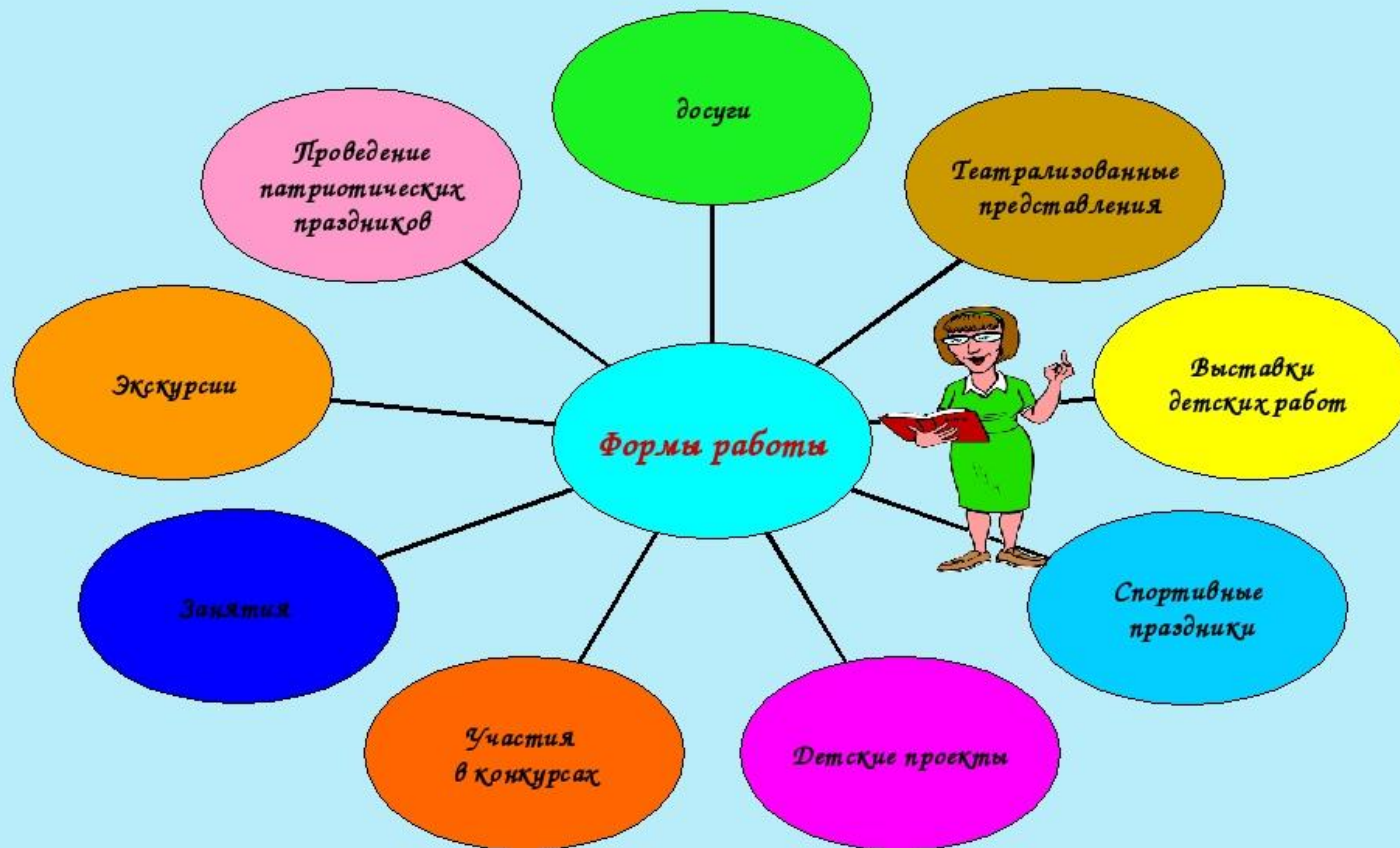


# Квест



**Квест** – это один из основных жанров компьютерных игр, представляющий собой интерактивную историю с главным героем, управляемым игроком. Важнейшими элементами игры в жанре квеста являются собственно повествование и исследование мира, а ключевую роль в игровом процессе играет решение головоломок и задач, требующих от игрока умственных усилий.

# Формы работы по нравственно-патриотическому воспитанию



# Основные методы образовательного процесса

---

- ✘ Игровые;
- ✘ Поисково-исследовательские;
- ✘ Проблемные;
- ✘ Воспитывающие ситуации;
- ✘ Анализ и самоанализ;
- ✘ Похвала, одобрение;
- ✘ Пример;
- ✘ Обращение к книге и к другим культурным источникам.

# Средства нравственно-патриотического воспитания

- Художественная литература
- Изобразительное искусство
- Музыка
- Кино

Художественные средства

- Игровая
- Познавательная
- Трудовая
- Творческая
- Коммуникативная

Собственная деятельность детей

Окружающая обстановка (социум)

- Эмоциональное благополучие
- Любовь окружающих взрослых и сверстников

Природа

- Живая природа
- Неживая природа



# Рекомендации

---

- ✘ Художественная и публицистическая литература;
- ✘ Малые скульптурные формы;
- ✘ Фотоальбомы;
- ✘ Семейные альбомы;
- ✘ Запись рассказов детей;
- ✘ Аудио-видео, CD записи с песнями времен войны;
- ✘ Диафильмы, слайды, презентации.

# **ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ**

**Участие в  
режимных  
моментах**

**Просмотр и  
участие в  
открытых  
занятиях**

**Мастер-классы**

**Консультации**

**Совместные  
досуги,  
праздники**

**Участие в  
оформлении  
группы и участка**

**Родительские  
собрания  
Родительские  
посиделки**

**Мини  
библиотека**

# Вывод



Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.